

# Sprawozdanie z działalności Zespołu Placówek Oświatowych w Kołbaskowie w roku szkolnym 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 placówka pracowała w oparciu o:

- Podstawę programową
- Arkusz organizacyjny: Przedszkola Publicznego i Szkoły Podstawowej
- Budżet placówki
- Statut ZPO
- WSO
- Program wychowawczy
- Program adaptacyjny
- Materiały inne takie jak: Rozporządzenia MEN
- Zestawienie zadań badających efektywność pracy dydaktyczno-wychowawczej
- Plany pracy kół zainteresowań
- Plan pracy samorządu szkolnego i kalendarium imprez
- Plan wycieczek szkolnych.

## I Budżet placówki

Realizacja budżetu placówki w roku szkolnym 2020/2021 przedstawiała się następująco: źródło ZEAS.

## II. Liczba uczniów.

### Ogólna liczba uczniów i dzieci z poszczególnych klasach i oddziałach

Szkoła Podstawowa															
Klasa	I a	I b	II a	II b	III a	III b	IV a	IV b	V	VI a	VI b	VII a	VII b	VIII	Razem
I. uczniów	19	17	14	19	16	13	15	15	10	21	13	15	17	21	225
Przedszkole Publiczne															
Grupa	I	II	III	IV	V	Razem									
I. dzieci	17	25	25	24	6	97									

- **Zajęcia dodatkowe** ze względu na pandemię nie było zajęć finansowanych przez organ prowadzący prowadzonych przez nauczycieli z ZPO w Kołbaskowie. Ze względu na stan pandemii na terenie placówki odbywały się zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### III. Liczba etatów nauczycieli

<b>Nazwa placówki</b>	Zespół Placówek Oświatowych
<b>Rok szkolny</b>	2020/2021
<b>Zatrudnienie</b>	<b>44 nauczycieli, w tym:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 19 n-l dyplomowanych,</li><li>• 12 n-l mianowanych ,</li><li>• 12 n-l kontraktowych,</li><li>• 1 n-l stażystów.</li></ul> <b>20 pracowników administracji i obsługi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 pracowników kuchni</li><li>• 6 obsługa PP</li><li>• 9 obsługa SP</li><li>• 3 administracja</li></ul>
<b>Imię i nazwisko dyrektora</b>	Mgr Olga Strugała
<b>Ilość oddziałów w szkole</b>	14
<b>Ilość oddziałów w przedszkolu</b>	5
<b>Liczba uczniów na dzień 25 czerwca 2021r.</b>	225
<b>Liczba dzieci na dzień 31 sierpnia2021r.</b>	97

W roku szkolny 2020/2021 nie było braków kadrowych. Ruch służbowy trwał cały rok szkolny.

**IV. Przeliczenie na jednego ucznia – informacja w załączeniu - ZEAS**

**V. Średnia płaca nauczyciela w poszczególnych szkołach – informacja w załączeniu - ZEAS**

**VI. Przeprowadzone remonty oraz nakłady, jakie zostały na nie poniesione.**

W roku szkolnym 2020/2021 odbywały się drobne prace remontowe, które były wykonywane przez pracowników placówki –wykonano remont pokrycia dachowego na garażach szkolnych oraz pokrycia dachowego na wejściu do przedszkola. Nakłady, które zostały poniesione na te prace oraz inne drobne prace finansowane były w ramach wydatków bieżących. W placówce prace wykonują również osoby, które w porozumieniu z kuratorem zawodowym mają do odpracowania godziny zasądzone przez sądy. Został w ubiegłym roku wykonany remont i adaptacja pomieszczeń po mieszkaniu mieszczącego się w budynku placówki na potrzeby uczniów i nauczycieli. Został zakupiony element na plac zabaw na kwotę 17 250 – środki pochodziły z funduszy Rady Rodziców szkoły jak i przedszkola.

W placówce został wykonany remont dwóch sal lekcyjnych na kwotę 24 969 zł.

### **Plan remontów.**

- W przyszłym roku w okresie wakacyjnym należy wykonać remont podłogi w kuchni – zalecenia SANEPID-u

### **VII. Sukcesy uczniów.**

- Udział w Konkursach Zachodniopomorskiego Kuratorium w Szczecinie
- Uczniowie nie brali udziału w konkursach i zawodach ze względu na obostrzenia.

### **VIII. Problemy w szkole i wyniki ewaluacji wewnętrznej.**

Rok szkolny 2020/2021 był rokiem trudnym zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Nauczanie zdalne było prowadzone poprzez platformę Teams. Przez okres 7 miesięcy prowadzone były zajęcia zdalne, zdarzały się zajęcia w trybie hybrydowym . Uczniowie powrócili do szkoły do nauczania stacjonarnego w miesiącu maju 2021r. Nauczycieli wykonywali swoje obowiązki w sposób rzetelny i sumienny. Nie zawsze to się udawało z uwagi

na utrudniony kontakt z niektórymi uczniami jak i rodzicami. Zawodził sprzęt, połączenia internetowe. Troje uczniów odbywało naukę zdalną w szkole: dwóch uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i jeden uczeń z powodu braku dostępu do Internetu. Uczniowie, którzy nie posiadali odpowiedniego sprzętu typu laptop lub komputer stacjonarny otrzymali na ten czas sprzęt, który był w posiadaniu szkoły.

Wielką trudność sprawiał nauczycielom sprzęt, który posiadali gdyż nie zawsze spełniał on warunki techniczne. Sprzęt potrzebny do pracy część nauczycieli miała wypożyczony ze szkoły.

Dzięki współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami poprzez system diagnozowania i ewaluacji, mam dużą wiedzę o problemach i oczekiwaniach uczniów oraz nauczycieli. Placówka współpracuje z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Pomaga dzieciom mającym trudności w nauce, zawsze mogą one liczyć na pomoc nauczycieli. Rodzice są bardzo chętni do współpracy i otwarci na moje propozycje, które służą dobru dziecka.

### **Ewaluacja wewnętrzna**

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono na podstawie § 22 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 poz. 1658) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r., poz. 1611). Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

**Celem** powstania tego dokumentu jest pozyskanie informacji na temat, czy procesy edukacyjne są tak zorganizowane, że sprzyjają uczeniu się.

- Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej, potrzeb uczniów, możliwości szkoły.
- Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia oraz motywowania i informowania uczniów.
- Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają

uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Na niewysokim poziomie pozostaje motywacja niektórych uczniów. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.

Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w realizacji tych procesów.

### **MOCNE STRONY**

- Nauczyciele planują procesy edukacyjne biorąc pod uwagę nie tylko potrzeby uczniów oraz ich możliwości ale również czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści i organizację roku szkolnego.
- Nauczyciele informują uczniów o jego postępach w nauce, uzasadnia uzyskane przez niego oceny i dzięki temu uczniowie wiedzą, jak się uczyć i planować własny rozwój.
- Uczniowie czują się motywowani przez nauczycieli do nauki, choć przyznają, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć jednego dnia.
- Nauczyciele monitorują postępy uczniów biorąc pod uwagę aktywność na lekcji, odpowiedzi ustne jak i sprawdziany wiadomości.

### **REKOMENDACJE (zalecenia na przyszłość)**

- Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
- Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające z rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia.
- Uwzględniać, w miarę możliwości, sugestie uczniów lub rodziców dotyczące tematyki zajęć oraz sposobu prowadzenia lekcji.
- Podejmować działania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce.
- W procesie edukacyjnym stosować jak najczęściej pracę w grupach, pokazy i doświadczenia.
- Podchodzić do ucznia w sposób indywidualny. Rozmawiać na temat postaw jakie są promowane w szkole.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „ Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.

### **Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora Zespołu Placówek Oświatowych w Kolbaskowie sprawowanego w roku szkolnym 2018/2019**

#### **ustalono, że należy je wykorzystać w następujący sposób:**

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły sprawowanego w sprawie nadzoru pedagogicznego przeprowadziłam:

- Kontrolę przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego;
- Wspomaganie nauczycieli w realizacji powierzonych im zadań.

W ramach kontroli przestrzegania prawa w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, zgodnie z zawartymi w planie nadzoru zadaniami, zostały przeprowadzone:

- \* kontrole dokumentacji przebiegu nauczania,
- \* kontrola systematyczności oceniania uczniów
- \* kontrola dokumentacji przebiegu realizacji podstawy programowej,
- \* kontrola stosowania trybu wystawiania ocen śródkresowych, w tym systematyczność oceniania,
- \* kontrola dokumentacji szkolnej.

W I semestrze wszyscy nauczyciele złożyli pisemną informację o ocenie realizowanego programu nauczania.

Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem, należy pamiętać również o zastąpieniu na dyżurze nauczyciela nieobecnego i wychodzeniu na dwór Świetlica szkolna gwarantuje opiekę uczniom i przedszkolakom, a nauczyciele czuwają także przy wychodzeniu dzieci do autobusu.

W klasach I - III wybrane programy otrzymały pozytywną opinię od poszczególnych nauczycieli.

Programy nauczania przedmiotów w klasach IV - VIII są zgodne z podstawą programową Nauczyciele uczący w klasach I-III systematycznie monitorują liczbę godzin przeznaczoną na realizację poszczególnych edukacji. Systematyczne przeglądy dziennika elektronicznego pozwoliły na wydanie opinii, iż nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, liczba ocen jest wystarczająca do obiektywnej oceny semestralnej, jednak nie są systematycznie uzupełnianie tematy lekcji . Rodzice zostali zapoznani z propozycjami ocen semestralnych na piśmie. Nie było zastrzeżeń i wniosków o zmianę oceny.

Sposób prowadzenia dokumentacji nauczycielskiej nie budził zastrzeżeń, nauczyciele usuwali usterki w wyznaczonych terminach.

W zakresie monitorowania postępów uczniów nauce nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnoz do planowania pracy na cały rok .

Przeanalizowałam dokumentację przebiegu nauczania: tematy i frekwencja uczniów wpisywane są na bieżąco, w dziennikach znajdują się informacje dotyczące przyczyny nieobecności nauczycieli i zajęć zastępczych, potwierdzone podpisami. Nauczyciele prowadzą zajęcia



wychowawcze zgodnie z przygotowanym przez siebie planem. W razie takiej potrzeby stosowano możliwość zastąpienia tematu innym, bądź przedstawienia kolejności ich realizacji. Oceny wystawione zostały w terminie, a uczniowie i ich rodzice miesiąc wcześniej zostali poinformowani o możliwości otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju i przejściem uczniów na nauczanie zdalne monitorowana jest frekwencja w poszczególnych klasach. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że uczniowie nie zawsze logują się na platformie. Są uczniowie, którzy mają niską frekwencję i mają godziny nieusprawiedliwione. Wychowawcy tych uczniów monitorują frekwencje i są w stałym kontakcie z pedagogiem i dyrektorem. Zdarzają się przypadki, że, uczniowie spóźniają się z logowaniem z powodu zaspania. Nie wszystkie nieobecności w poszczególnych klasach zostały usprawiedliwione przez rodziców.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju w szkole nie odbywały się uroczystości ze względu na zagrożenie życia i zdrowia uczniów. Wycieczki odbywała się tylko w obrębie placówki, głównie jednak były to spacery.

**Zadania wynikające ze wspomagania** dotyczyły organizowania szkoleń wewnętrznych zgodnie z harmonogramem posiedzeń rady pedagogicznej.

- Na bieżąco realizowane były zagadnienia z rocznego planu pracy szkoły.
- Placówka spełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Zapewnione są środki dezynfekujące i ochrony osobistej.
- Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń.
- Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp oraz wytycznym MEN, GIS i MZ.
- Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.

Podczas zajęć z uczniami należy:

- 1) przeprowadzić pogadanki na temat bezpiecznych zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie lekcji, a także poza tym czasem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania się uczniów w ich wzajemnych relacjach;
- 2) monitorować teren szkoły i bezzwłocznie informować dyrektora o wszystkich przypadkach zagrażających bezpieczeństwu osób w niej przebywających;
- 3) zwracać większą uwagę na asekurację dzieci podczas zajęć na placu zabaw;
- 4) bezwzględnie przestrzegać zasad właściwego dyżurowania podczas przerw międzylekcyjnych i właściwej opieki podczas lekcji i innych zajęć przedszkolnych, szkolnych i pozaszkolnych.

**Wnioski ze sprawowanego nadzoru :**

- realizacja procedur bezpieczeństwa, w tym, także wynikających z przeciwdziałania rozprzestrzeniania się SARS-CoV-2, przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.



- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazań, w tym zakresie, rady pedagogicznej oraz zespołów zadaniowych.
- Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:
  - Tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
  - Metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość;
  - Praca zdalna przyczyniła się zdecydowanie (niejako wymusiła na uczniach i nauczycielach) do rozwoju kompetencji cyfrowych;
  - Podczas zdalnych obserwacji zauważyłam, że uczniowie mieli możliwość wykazać się samodzielnością;
  - W szkole istnieją procedury systematycznego informowania rodziców, co było szczególnie ważne podczas dynamicznie zmieniającej się sytuacji pandemicznej i w związku z tym zmiany organizacji zajęć.
- Monitorowanie wdrażania nowych metod pracy zdalnej nauki potwierdza, że:
  - W szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod zdalnej pracy;
  - Dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
  - Nauczyciele dostosowywali zajęcia zdalne do zainteresowań uczniów oraz potrzeb zdolnych uczniów;
  - W odpowiednim czasie przygotowano uczniów, rodziców i nauczycieli do korzystania z rozwiązań dydaktycznych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania/uczenia się w kontekście konieczności nauczania hybrydowego i zdalnego.
- Stosować się do zapisów Regulaminu funkcjonowania szkoły i przedszkola w okresie stanu epidemii COVID-19.
- Zaplanować więcej konkretnych działań związanych z upowszechnianiem praw i obowiązków dziecka.

### **Wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty.**

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 25 maja do 27 maja 2021 r.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego.

Uczniowie z naszej szkoły uzyskali następujący wynik z poszczególnych egzaminów:

Przedmiot	Śr. szkoły		Śr. gminy	Śr. powiatu	Śr. województwa	Śr. kraju	
	2021	2020	2021	2021	2021	2021	
J. Polski	54	50,9	59	59	56	60	
Matematyka	39	38,09	45	46	42	47	
J. angielski	66	52,9	71	70	63	66	
j. niemiecki	64	-	63	58	46	49	

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, każdy uczeń z naszej szkoły przystąpił do egzaminu, 20 uczniów ukończyło szkołę podstawową 1 uczennica nie ukończyła szkoły podstawowej- nie zdała poprawek (j. angielski , informatyka). Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 były lepsze od uzyskanych wyników w roku szkolnym 2019/2020. Pomimo tego, że był to czas nauki zdalnej i wymagał zdecydowanie większego wysiłku niż kiedykolwiek, uczniowie podolali i wyniki osiągnęli lepsze niż ich koledzy w roku poprzednim.

Po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty należy:

## J. Polski

### Rekomendacje:

- należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami z tekstów literackich, w tym lektur szkolnych, a także rozwiązywanie zadań odnoszących się do wybranego fragmentu, a pomijających znajomość całej lektury
- należy doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń do wybranego fragmentu tekstu literackiego
- należy kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie lektur obowiązkowych

- należy kształtować umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie na lekcji ćwiczeń sprawdzających umiejętność łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi
- należy kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość posługiwania się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a zatem pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, a także leksyki, w tym frazeologii
- należy wypracowywać u uczniów nawyk zwracania szczególnej uwagi na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć te umiejętności na lekcjach poprzez np. wspólne poprawianie tekstów zawierających błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

## **Matematyka**

### **Rekomendacje**

Wnioski z tegorocznego egzaminu należy potraktować jako wskazówkę służącą poprawie efektów pracy z uczniami. Podczas edukacji matematycznej wskazane jest:

- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy
- zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień geometrii
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową
- zachęcanie uczniów do szacowania wyników, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym oraz zwracanie uwagi na realność podanych szacunkowych wyników
- kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgi i pierwiastki
- rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych
- ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki

## **J. Angielski**

### **Rekomendacje**

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego oraz odpowiedzi uczniów do zadań otwartych pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują, albo też ze sposobu uczenia się nowego słownictwa, np. z wykorzystaniem listy angielskich słów oraz ich polskich odpowiedników. Wówczas uczący się przyswajają jedynie pojedyncze wyrazy, których nie jest w stanie zastosować w praktyce. Wskazane jest zatem, aby prezentowanie nowego słownictwa odbywało się z jego zastosowaniem w kontekście, a także, aby uczniowie przyswajali całe frazy i wyrażenia, a nie tylko pojedyncze słowa.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi jest łatwiejsze od jej sformułowania.
- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym. Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz udzielanych odpowiedzi w pozostałych zadaniach otwartych.

## **J. Niemiecki**

### **Rekomendacje**

Jedyna uczennica ze szkoły, która zdawała egzamin z języka niemieckiego uzyskała wynik 64%. Wykazała się umiejętnościami z zakresu rozumienia ze słuchu, znajomości funkcji językowych, rozumienia tekstów pisanych, znajomości środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

DYREKTOR ZESPOŁU  
Placówek Oświatowych  
  
mgr Olga Strugała

Kołbaskowo dn. 14 X 2021r.



**Budżet jednostki w okresie 01.09.2020 -31.08.2021**

**Zespół Placówek Oświatowych w Kołbaskowie**

Wykonanie planu finansowego								
Rozdział	01.09.2020-31.12.2020	01.01.2021-31.08.2021	Razem (p.2+p.3)	Liczba* uczniów w roku szkolnym 2020/2021	Koszt ucznia w roku szkolnym (p.4/p.5)	Koszt ucznia miesięcznie (p.6/12 m-cy)	Kwota wydatków wspólnych na 1 ucznia miesięcznie	Ogółem koszt 1 ucznia miesięcznie (p.7-p.8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
80101	1 159 166,94	2 212 112,07	3 371 279,01	225,00	14 983,46	1 248,62	187,19	1 435,81
80104	374 361,64	713 578,71	1 087 940,35	98,00	11 101,43	925,12	84,15	1 009,27
80113	38 453,86	95 231,06	133 684,92					
85401	46 723,96	95 279,56	142 003,52					
85415	0,00	0,00	2 500,00					
			<b>278 188,44</b>	<b>225,00</b>	<b>1 236,39</b>	<b>103,03</b>		
80146	10 710,00	4 291,00	15 001,00					
80195	4 332,50	13 458,00	17 790,50					
			<b>32 791,50</b>	<b>323,00</b>	<b>101,52</b>	<b>8,46</b>		
80148	156 490,50	302 205,39	458 695,89	505,00	908,31	75,69		
						84,15		
	1 790 239,40	3 436 155,79	5 228 895,19					

bez dużych remontów

**Rozdział 80148 -stołówka - przygotowanie posiłków dla ZPO, Punktu przedszkolnego w Przecławiu i w Będargowie, ZSP Przylep ZPO Kołbaskowo - 323 ucz.; PP Przecław - 120; PP Będargowo -11; ZSP Przylep-51 - razem 505 uczn.**

	wydatki wspólne 801 i 854
	wydatki dodatkowe do rozdziału 80101

\* średnia w okresie 01.09.2020-31.08.2021

SP 2698/12 = 225

Przedszkole 1170/12= 98

**Średnie wynagrodzenia nauczycieli w okresie 01.09.2020-31.08.2021 (razem z dod.wiejskim)**

	wynagrodzenie	dod.wiejski	
n-I dyplomowany	6 692,51	403,69	7 096,20
n-I mianowany	5 016,67	337,86	5 354,53
n-I kontraktowy	4 129,18	301,31	4 430,49
n-I stażysta	2 719,71	276,88	2 996,59

DYREKTOR  
Zespołu Placówek Oświatowych  
*A. Wójcik*  
Wzrost i Rozwój  
Wzrost i Rozwój